

Obsah : (zkrácená verze)

1. Podmínky pro vzdělávání a naplňování cílů, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy	str.	2	- 5
1.1 Materiálně technické podmínky	str.	2	
1.2 Základní vize školy obsažená ve strategickém plánu rozvoje na období 2004 - 2009	str.	2	- 3
1.3 Komunitní centrum	str.	3	- 4
1.4 Základní změny, které byly od počátku školního roku 2007/2008 provedeny ve strategickém plánu školy.	str.	4	- 5
1.4.1 Zastavení činnosti Klubu biatlonu	str.	4	
1.4.2 Zkvalitňování počítačové gramotnosti – pouze změny termínů	str.	4	
1.4.3 Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků a zájemců z řad veřejnosti (oblast nadstandardních vzdělávacích aktivit)	str.	4	
1.4.4 Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků – zapojením do programu Socrates	str.	4	
1.4.5 Rozšíření činnosti školní družiny	str.	4	
1.4.6 Vytvoření odborného poradenského centra	str.	4	- 5
1.4.7 Spolupráce se ZUŠ Ostrov	str.	5	
1.4.8 Nabídky aktivit na základě živnostenských listů	str.	5	-
1.4.8.1 Organizování sportovních soutěží a provozování tělovýchovných zařízení	str.	5	
1.4.8.2 Pořádání odborných seminářů a školení, včetně lektorské činnosti	str.	5	
1.4.9 Stravování cizích strávníků	str.	5	
1.4.10 Změny norem školy	str.	5	
2. Průběh vzdělávání	str.	5	- 7
2.1 Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání	str.	6	- 7
2.1.1 Školská rada	str.	6	
2.1.2 Občanská sdružení působící při škole	str.	6	
2.1.3 Kontakty škola – rodičovská veřejnost	str.	6	
2.1.4 Kontakty s institucemi a sociálními partnery	str.	6	- 7
3. Výsledky výchovně vzdělávací práce za sledované období	str.	7	- 16
3.1 Výsledky za školní rok 2007/2008	str.	7	
3.1.1 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávací práce za školní rok 2007/2008	str.	7	
3.2 Výsledky za školní rok 2008/2009	str.	7	- 8
3.2.1 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávací práce za školní rok 2008/2009	str.	8	- 9
3.3 Klíčová sdělení – 1.stupeň	str.	9	- 11
3.3.1 Efektivita učení	str.	10	
3.3.2 Ohrožení rizikovými jevy	str.	11	
3.4 Klíčová sdělení 2.stupeň	str.	11	- 12
3.4.1 Efektivita učení	str.	12	
3.4.2 Ohrožení rizikovými jevy	str.	12	
4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	str.	12	- 17
4.1 Řídící pracovníci	str.	12	- 13
4.1.1 Ředitel školy	str.	12	
4.1.2 Statutární zástupce ředitele	str.	13	
4.1.3 Postoje pedagogických pracovníků	str.	13	- 15
4.2 Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	str.	16	
4.3 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům	str.	16	- 17

1. Podmínky pro vzdělávání a naplňování cílů, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy

1.1 Materiálně technické podmínky

Monolitní cihlová budova školy byla uvedena do provozu k 1.9.1954. Technický stav budovy byl dlouhodobě zanedbáván, ale v posledních sledovaných letech byly ze zdrojů Města, z grantů a ze zdrojů EU do rekonstrukčních prací investovány značné finanční prostředky. Na provedené rekonstrukce sociálních zařízení navázaly rekonstrukce kanalizačních přípojek i celého kanalizačního řadu. Ze zdrojů Města a z prostředků Operačního programu Životní prostředí bylo v loňském roce provedeno kompletní zateplení budovy včetně výměny všech vstupů a finální úpravy pláště budovy, opraveny byly opěrné systémy a kompletně byly zrekonstruovány příjezdové komunikace ke škole. Paralelně byly před dvěma lety zahájeny kompletní rekonstrukční práce související s výměnou nevyhovujících rozvodů elektro (do konce roku 2008 byly zrekonstruovány prostory 3. a 2.nadzemního podlaží školy – tím byla splněna základní podmínka orgánů hygienické služby) a v průběhu roku 2009 byly zrekonstruovány prostory 1.nadzemního podlaží. Současně s výměnou rozvodů byly kompletně zasíťovány datovými rozvody všechny prostory školy a byla dokončena příprava nového ozvučení školy, které je dosud zcela nefunkční. Souběžně s rekonstrukcemi elektro byly stavebně zrekonstruovány a upraveny všechny učebnové prostory školy. Ve školním roce 2008/2009 byly do provozu uvedeny 2 nové učebny a jako specializovaná učebna byla upravena a vybavena bývalá klubovna školy. Využitelné kapacity školy tedy vzrostly celkem o 3 učebny. Rekonstrukcí prošly i kancelářské prostory školy. Z projektu „Mosty“ byly uvolněny prostředky ve výši přes 400.000,- Kč na vybavení učebnových prostor a pracovníků špičkovou výpočetní technikou. Dlouhodobě jsou z prostředků Města uvolňovány zdroje na postupnou výměnu nevyhovujícího žákovského nábytku. V posledních 3 letech se podařilo nově vybavit nábytkem již 4 učebny prvního stupně. Paralelně byla vybavena novým nábytkem také odborná učebna výpočetní techniky. Byly provedeny výměny vestavěných skříní v prvních 4 prostorách školy. Tímto tempem bychom byli schopni do 4 let provést výměnu všeho zbývajících nábytku a splnili bychom platné přísné hygienické normy EU.

Škola v průběhu uplynulého školního roku zůstala plně organizovanou školou a ve spolupráci s odbornými poradenskými pracovišti a se souhlasem Města zahájila přípravy na otevření první specializované třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (s kombinovanými specifickými vývojovými vadami, s poruchami učení,...). Do konce měsíce září 2009 byly všechny přípravné práce dokončeny a následně byla k 1.10.2009 třída otevřena. Tím počet kmenových tříd vzrostl na 10. Materiální, technické a personální podmínky byly pro zahájení výuky v této třídě zajištěny.

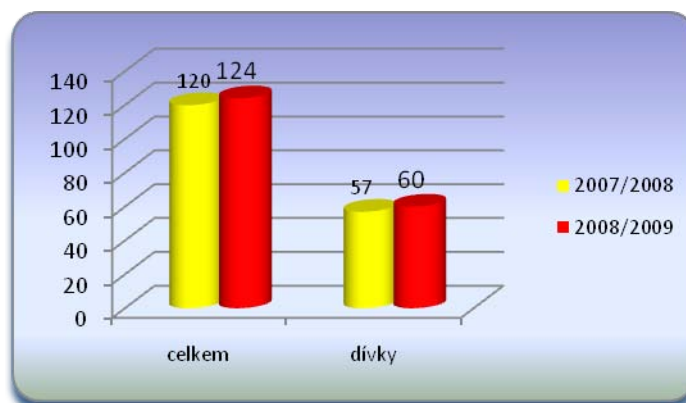
1.2 Základní vize školy obsažená ve strategickém plánu rozvoje na období 2004 - 2009

Škola si stanovila jako základní prioritu : „Škola v našem městě má pouze jednu jedinou šanci na perspektivu dlouhodobého udržení a rozvoje – **že se stane školou komunitní** – tj. školou, která je přirozeným vzdělávacím centrem města a to nejen pro žáky školního věku v rámci povinné výuky i mimo ni, ale také pro všechny zájemce z řad široké veřejnosti města. Její nabídka musí mít velmi široké spektrum záběru ve všech citovaných oblastech.“

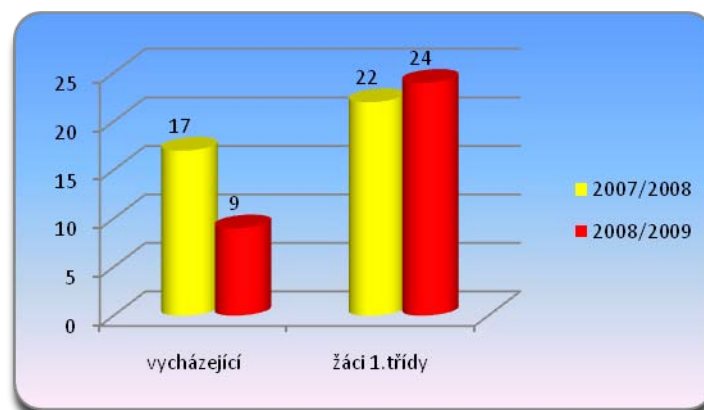
Základním cílem bylo tedy zastavit negativní trendy odlivu žáků z naší školy. Byli a stále jsme si plně vědomi skutečnosti, že se jedná o „běh na dlouhou trať“ – změnit tyto trendy bude stát pracovníky školy ještě velmi značné úsilí. Přiložené grafy dokládají pozitivní skutečnost – ve sledovaném období došlo k zastavení odlivu žáků a nově přijímaní žáci početně převyšují počty těch, kteří odcházejí. Jeden faktor však nemůžeme vůbec ovlivnit – je to flukuační trend. Řada rodičů se do našeho města přistěhuje za svými příbuznými bez toho, že by měli zajištěnou práci a následně pokračují bez jakéhokoli upozornění do jiných oblastí – často i do zahraničí.

V době zpracování tohoto hodnocení byly již uzavřeny statistické výkazy za školní rok 2008/2009 – výkyvy v počtu jsou naprosto minimální.

Vývoj počtu žáků v období září 2007 – srpen 2009



Porovnání počtu vycházejících a žáků 1.tříd – 2007 – 2009



1.3 Komunitní centrum

Hlavním cílem strategické koncepce rozvoje školy se stal přechod školy na školu komunitního typu. V předchozím vlastním hodnocení jsme museli konstatovat, že stanoveného prioritního cíle nebylo dosaženo v plném rozsahu. Dnes můžeme potvrdit, že nastavený směr byl správný a že se nám daří postupně vytvářet podmínky pro změny školy v komunitní centrum. Základním východiskem bylo úsilí vedení školy o postupné zapojování se do jednotlivých výzev v rámci prvního a následně i druhého operačního období EU. Dominantním cílem bylo získání finančních zdrojů nezbytných k realizaci našich dlouhodobých plánů. V průběhu let 2006 – 2007 se škola stala přímým partnerem Pedagogického a vzdělávacího centra Karlovarského kraje, o.p.s. v jeho projektech a v jejich průběhu byli proškoleni odborníci, kteří se následně zapojili do přípravy vlastního projektu. Ten byl ředitelem školy zpracován v červnu roku 2008 a následně podán do 1. výzvy globálního grantu Karlovarského kraje (opatření 1.2) Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt prošel všemi fázemi hodnocení a následně byl jako nejlepší v daném opatření schválen k realizaci. Vlastní realizace byla následně zahájena v lednu 2009. Realizační období je tedy vymezeno 1.1.2009 – 31.12.2011. Výše schválené dotace je těsně pod hranicí 4 miliony Kč. V rámci projektu je realizováno 6 klíčových aktivit se zaměřením na péči o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. První z nich je zaměřena na implementaci ŠVP v oblasti péče o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, druhá na oblast školního psychologického poradenství, třetí na informační a komunikační technologie pro všechny, čtvrtá je zaměřena na vybudování Centra prevence, pátá se týká administrativního vedení projektu a šestá dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. V rámci citovaných aktivit se v průběhu 2.pololetí školního roku 2008/2009 podařilo vytvořit materiálně technickou základnu, která nám umožnila přebudování dosud nevyužívaných prostor školy pro potřeby moderního komunitního centra. Zrekonstruovány a nově byly vybaveny prostory pro vedení projektu a pro činnost specializovaných odborníků – psychologů a protidrogové preventistky, upraveny byla další výukové

prostory a do provozu se připravilo plánované centrum prevence a víceúčelová učebna pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (do provozu uvedena počátkem října 2009). V mezidobí od posledního vlastního hodnocení byla dokončena a do provozu uvedena vysoce kvalitní učebna výpočetní techniky pro 20 žáků, pro potřeby multimediální knihovny byla zrekonstruována původní učebna výpočetní techniky a ze zdrojů projektu byla dovybavena interaktivní tabulí, dokončeno bylo datové zasíťování všech prostor školy – učeben, kabinetů a kancelářských prostor, k osazení je připraveno moderní ozvučení školy. Pro učitele byly výpočetní technikou vybaveny další prostory.

Jednu z nosných priorit strategického plánu školy se podařilo zcela realizovat. Pedagogickou radou byl dne 31.8.2007 schválen vlastní školní vzdělávací program „Mathesius“. K datu hodnoceného období podle něj probíhala výuka již v 1. a 2. a v 6. a 7.ročníku. Vážnost tohoto dokumentu je podtržena i již uvedenou skutečností – samostatnou klíčovou aktivitou projektu „Mosty“ se stala implementace ŠVP v oblasti péče o žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. ŠVP je každoročně upravován a modifikován v souvislosti s měnícími se pravidly RVP. Za tyto modifikace odpovídá ředitel školy.

1.4 Základní změny, které byly od počátku školního roku 2007/2008 provedeny ve strategickém plánu školy.

1.4.1 Zastavení činnosti Klubu biatlonu

K datu 31.8.2007 byla zastavena činnost Klubu biatlonu. Počet členů dlouhodobě klesal, až poklesl pod hranici únosnosti – na 3 řádné členy. Náklady spojené s touto aktivitou se staly neúměrně vysokými. Na základě dohody se zřizovatelem byla činnost zastavena a část vybavení, které bylo zakoupeno z prostředků města Jáchymov byla převedena na již existující celek biatlonu v Jáchymově. Tento pokus dostatečně transparentně dokladoval minimální možnosti školy v jednostranné profilaci na jedinou sportovní disciplínu. Strategický plán školy (jeho modifikace k datu říjen 2007) tuto aktivitu vypustil.

1.4.2 Zkvalitňování počítačové gramotnosti – pouze změny termínů

Plánované termíny, které souvisely s vybudováním nové učebny výpočetní techniky musely být posunuty – vysoce kvalitní učebna byla uvedena do provozu až počátkem školního roku 2008/2009 a plánované DTP pracoviště bylo vytvořeno až po doplnění techniky z prostředků projektu „Mosty“ koncem školního roku 2008/2009.

1.4.3 Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků a zájemců z řad veřejnosti (oblast nadstandardních vzdělávacích aktivit)

Po posouzení průzkumů zájmu byla tato oblast pozastavena a utlumena. Vedení školy nechce tuto aktivitu zcela vyřadit. Zájem o nabízené služby podléhá vývoji – je možné, že se zájemci o tyto aktivity opakovaně objeví v příštích letech.

1.4.4 Zvyšování úrovně jazykových kompetencí žáků – zapojením do programu Socrates

Škola byla tři roky zapojena do programu Socrates. V jeho rámci se uskutečnila série výměnných pobytů zástupců jednotlivých škol – v polském Jaworznu a v německém Bonnu. Partneři z Polska a ze SRN opakovaně navštívili Jáchymov. Výměnné akce byly po ukončení projektového období a po uzavření a vyhodnocení programu v roce 2007 ukončeny. Do další možné etapy již naše škola nevstoupila. Zkušenosti potvrdily skutečnost, že vynaložené úsilí není provázáno relevantními výstupy. Z dlouhodobé koncepce rozvoje byla účast naší školy vyřazena.

1.4.5 Rozšíření činnosti školní družiny

Na základě průzkumu mezi rodiči a žáky byl od počátku roku 2005 otevřen neformální školní klub, který byl určen pro žáky, kteří čekali na odpolední výuku. Zájem o tyto služby v jednotlivých letech kolísal, až bylo po diskusi v pedagogické radě rozhodnuto klub od počátku školního roku 2009/2010 neotevírat. Z dlouhodobé koncepce rozvoje však vyřazen nebude. Předpokládáme obnovení podobných aktivit po opakovaném probuzeném zájmu žáků a rodičů a po změně obsahu nabízených aktivit.

1.4.6 Vytvoření odborného poradenského centra

Tento cíl měl stanoven náběhový časový horizont konec roku 2004. Na realizaci tohoto cíle jsme však museli čekat podstatně delší dobu. Až po zahájení realizace projektu „Mosty“ se podařilo zahájit jeho činnost v rámci samostatné klíčové aktivity Psychologické poradenství– psychologické služby zde

poskytuje od jara 2009 renomovaná psycholožka Mgr. Boušková (pracovnice SPC Karlovy Vary). Tato aktivita je provázána s další, která je nazvána Centrum prevence. Po náročných jednáních s řadou sociálních partnerů byla uzavřena dohoda o spolupráci při zajišťování aktivit Centra prevence. Jeho provoz bude zahájen v říjnu 2009 a na jeho činnosti se bude vedle odborníků školy podílet také o.p.s. Člověk v tísní, Policie ČR (jak krajské ředitelství, tak oddělení Jáchymov) a v neposlední řadě oddělení sociálně právních ochrany Ostrov. V oblasti zajišťování vzdělávacích akcí se bude jako partner podílet Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s., které se stalo vítězem tendru na dodávku vzdělávacích akcí.

1.4.7 Spolupráce se ZUŠ Ostrov

Spolupráce byla zahájena již v roce 2004 a ZUŠ poskytuje škole odborné pedagogy, kteří dojíždějí do školy a zájemcům z řad našich žáků zajišťují aktivity, ze kterými by jinak byli nuceni žáci dojíždět do Ostrova.

1.4.8 Nabídky aktivit na základě živnostenských listů

1.4.8.1 Organizování sportovních soutěží a provozování tělovýchovných zařízení

Škola využívá dosud jediného funkčního sportovního zázemí – tělocvičny- k vlastní výuce tělesné výchovy a paralelně i k aktivitám občasně veřejnosti (se souhlasem zřizovatele) na základě smluv o pronájmu. Možnosti jsou značně omezeny skutečným stavem tělocvičny. Plánované investice do jejich oprav musely být pozastaveny – musely být přednostně realizovány rekonstrukce sociálních zařízení, rekonstrukce rozvodů elektro a zateplení budovy.

1.4.8.2 Pořádání odborných seminářů a školení, včetně lektorské činnosti – tyto aktivity byly plánovány ve spolupráci se společností LINGUAE, spol. s r.o. . Některé vzdělávací akce byly zajištěny v rámci DVPP. Výrazněji se však škola v této oblasti neangažovala. Změna nastala až počátkem roku 2009, kdy v rámci samostatné klíčové aktivity Další vzdělávání pedagogických pracovníků začaly být realizovány samostatné akce přímo ve škole. Jejich dodavatelem se stalo Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s.(organizace, jejímž zakladatelem se stala LINGUAE, spol. s r.o.). Po plánovaném otevření Centra prevence (zároveň multifunkční učebny pro DVPP) počítáme s výrazným nárůstem vzdělávacích aktivit jak pro učitele školy, tak pro učitele dalších partnerských škola rodičovské a odborné veřejnosti. Samostatnou skupinu vzdělávacích akcí budou tvořit akce v oblasti EVVO, které jsou dominantně určeny pro žáky školy. Jejich financování bude zajištěno z projektu „Mosty“.

1.4.9 Stravování cizích strávníků

Tato plánovaná aktivita byla vedením školy opuštěna zcela. Prvotním důvodem byl malý zájem veřejnosti a následně i fakt, že škola převzala podle požadavku zřizovatele také úlohu zajišťování stravy pro mateřskou školu Jáchymov. **Ze strategického plánu je tato aktivita zcela vyřazena.**

1.4.10 Změny norem školy

Náběhem platnosti zákonů č.561/2004 Sb., a zákona č. 563/2004 Sb. a následným postupným vydáváním doprovodných podzákoných norem a jejich novelami a úpravami vznikla škole nová povinnost – postupné novelizace stávajících obligatorních i fakultativních norem školy. **Tento úkol je plněn průběžně.**

2. průběh vzdělávání

Vzdělávání na naší škole bylo realizováno v uplynulém období v souladu se schváleným oborem , který škola vyučuje – dle KKO V (Klasifikace kmenových oborů vzdělání) : **79-01-C/001 Základní škola.**(viz rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 5888/2006-21 ze dne 13.3.2006). V průběhu uplynulých školních let byl postupně upravován vlastní školní vzdělávací program, který byl na závěrečné pedagogické radě v srpnu 2007 (jak již bylo uvedeno) schválen jako program, podle kterého probíhala od počátku školního roku 2007/2008 v souladu s platnou legislativou výuka v 1. a v 6.ročníku a ve školním roce 2008/2009 v 1. a 2.ročníku a následně v 6. a v 7.ročníku. Školní vzdělávací program **Mathesius** je v plném znění programu je zpřístupněn na www stránkách školy.

2.1 Podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

2.1.1 Školská rada

Základním orgánem výkonu samosprávy ve školství se na škole stala školská rada (dále jen Rada), která od data svého vzniku plnila všechny funkce, které jí zákon poskytuje. Rada je devítičlenná v třetinovém paritním zastoupení pedagogů, rodičů a zástupců zřizovatele. Od počátku vzniku Radu řídil Ing.Lubor Šimek a po jeho odstěhování převzala funkci p. Marcela Holmanová.

Rada se v průběhu sledovaných školních let pravidelně scházela a plnila svou základní roli – vyjadřovala se jak k výroční zprávě, tak ke změnám základní dokumentace školy v souladu se změnou právních norem. Byla průběžně seznamována se všemi skutečnostmi, které se týkaly chodu školy a probíhajících i plánovaných rekonstrukčních prací.

2.1.2 Občanská sdružení působící při škole

Přímý kontakt mezi rodiči a školou do roku 2007 zajišťovala SRDPŠ, organizace, která měla charakter občanského sdružení. Ve školním roce 2006/2007 se definitivně rozpadla. Z tohoto důvodu iniciovala skupina pedagogických pracovníků a rodičů vznik nového sdružení, které dostalo název Jáchymovský tolárek, o.s. a bylo oficiálně zapsáno do registru občanských sdružení dne 7.11.2007. Bylo mu přiděleno IČO 28560621. Toto sdružení má sídlo v budově školy a zajišťuje celou řadu akcí pro děti a jejich rodiče. Jádrem aktivit je soustředěno do mimoškolní oblasti a je realizováno ve dnech volna. Úloha sdružení je nezastupitelná.

2.1.3 Kontakty škola – rodičovská veřejnost

Škola sama kontaktuje rodiče prostřednictvím řádně svolávaných třídních schůze vždy v polovinách klasifikačních období. Souběžně s těmito aktivitami poskytují vyučující rodičům osobní konzultace a v případech výrazného zhoršení výsledků či chování jsou rodiče zváni na výchovné aktivity. Koordinací všech aktivit v této oblasti byla pověřena v rámci svých pravomocí výchovná poradkyně školy – od září 2008 Ing.Zuzana Kokyová.

Přímé kontakty s rodiči se začaly výrazně zintenzivňovat po zahájení činnosti psycholožky školy Mgr.Bouškové, která je na dílčí úvazek zaměstnána v projektu „Mosty“. S rozběhem aktivit Centra prevence počítáme s dalším zintenzivněním kontaktů.

Dominantním prostředkem při přenosu informací směrem k rodičům jsou bezesporu vlastní webové stránky školy (www.zsjachymov.cz), školní bulletin a pravidelné informace školy zveřejňované v Jáchymovském zpravodaji.

2.1.4 Kontakty s institucemi a sociálními partnery

V rámci celkové strategie školy byly navázány přímé kontakty jak se vzdělávacími společnostmi (LINGUAE, spol. s r.o. a Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s.), tak s neziskovými společnostmi (Člověk v tísni, o.p.s., NT-Naturam), tak s orgány Města Jáchymov a pověřené obce Ostrov (zvláště s odborem sociálně právní ochrany a odborem sociálních věcí), s Policí ČR (jak oddělením Jáchymov, tak s ředitelstvím Karlovy Vary). Další vazby jsou postupně navazovány se sdružením Krušné hory-západ a s jejich MAS (ředitel školy byl do poloviny roku 2009 předsedou SR této organizace) i s řadou škol této oblasti. Vzhledem k personálnímu provázání citovaných vzdělávacích společností byla vypracována společná strategie postupného síťování škol této příhraniční oblasti. Cílem je vytváření neformálních platforem spolupráce s možností vytvořit v rámci školy pobočku vzdělávací společnosti Pedagogické a vzdělávací centrum Karlovarského kraje, o.p.s., která by následně zajišťovala potřeby vzdělávání škol od Ostrova po Nejdek. Vedení školy je připraveno pomoci základním školám v oblasti s přípravou a zpracováním projektů do jednotlivých opatření Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost (dále jen OP VK). Připraveny jsou již 2 projekty do další - 3.výzvy opatření 1.2 a jeden projekt do opatření 1.1 globálního grantu Karlovarského kraje. V rámci nového připravovaného opatření 1.4 OP VK je škola připravena pomoci všem školám, které nemají potřebné zkušenosti s přípravou a podáním vlastních projektů v plánovaném zjednodušeném režimu.

V souladu s platnou legislativou je škola v úzkém kontaktu s Krajským úřadem karlovarského kraje a s ředitelstvím České školní inspekce Karlovy Vary. Díky svým aktivitám v oblasti DVPP je škola v kontaktu s více jak desítkou krajských vzdělávacích zařízení naší republiky.

Všechny uvedené formy spolupráce vedou školu k základnímu cíli – propojit všechny aktéry podílející se na vzdělávání a výchově žáků tak, aby přímé podmínky pro práci školy a žáků byly co

neoptimálnější. V případě úspěšnosti snah a aktivit školy lze očekávat výrazné zlepšení situace v této oblasti.

3. Výsledky výchovně vzdělávací práce za sledované období

3.1 Výsledky za školní rok 2007/2008

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	20	17	13	14	14	78	14	8	11	7	40	118
Prospělo s vyznamenáním	18	11	6	5	7	47	0	0	4	2	6	53
Prospělo	0	5	6	6	7	24	10	7	6	4	27	51
Neprospělo	2	1	1	3	0	7	4	1	1	1	7	14
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2
3. stupeň z chování	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2
Počet omluvených hodin	902	1092	663	709	758	4124	1095	434	736	556	2821	6945
Omluvených hodin na jednoho žáka	45,10	68,25	51,00	50,64	58,308	54,263	78,21	54,25	66,91	79,43	70,525	59,871
Průměrný prospěch	1,108	1,333	1,896	2,031	1,621	1,598	2,420	2,294	1,990	1,696	2,067	1,807
Počet neomluvených hodin	93	39	20	21	0	173	217	10	0	13	240	413
Neomluvených hodin na jednoho žáka	4,650	2,438	1,538	1,500	0,000	2,276	15,500	1,250	0,000	1,857	6,000	3,560

3.1.1 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávací práce za školní rok 2007/2008

- meziročně vzrostl počet žáků s vyznamenáním z 33,8% na 44,92% – v absolutních srovnávacích hodnotách o **11,12 %**,
- meziročně klesl počet žáků, kteří prospěli o z 52,1% na 43,22% - v absolutních srovnávacích hodnotách o téměř 8,88% - pokles je však způsoben výrazným vzrůstem počtu žáků s vyznamenáním,
- meziročně klesl počet žáků, kteří neprospěli ze 14% na 11,86 - v absolutních srovnávacích hodnotách o **téměř 2,14 %** - při započtení změn v počtech žáků,
- meziročně klesl v absolutních hodnotách počet žáků, kteří byli hodnoceni sníženou známkou z chování o cca 42 % (na hodnotu 3,39 % z celkového počtu žáků)
- o více jak 97% stoupl průměrný počet neomluvených hodin na žáka – 75% všech neomluvených absencí se však vztahuje ke 2 žákům ze silně sociokulturně znevýhodněného prostředí..

3.2 Výsledky za školní rok 2008/2009

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	1. - 5.	6.	7.	8.	9.	6. - 9.	1. - 9.
Počet žáků	18	20	12	12	10	72	13	11	8	10	42	114
Prospělo s vyznamenáním	13	14	8	5	3	43	4	1	0	3	8	51
Prospělo	4	5	4	7	3	23	8	7	8	7	30	53
Neprospělo	1	1	0	0	4	6	1	3	0	0	4	10
Neklasifikováno	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. stupeň z chování	0	2	2	2	1	7	2	2	0	0	4	11
3. stupeň z chování	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1
Počet omluvených hodin	598	1066	624	586	716	3590	873	892	628	696	3089	6679
Omluvených hodin na jednoho žáka	33,22	53,30	52,00	48,83	71,60	49,861	67,154	74,333	78,500	69,60	73,547	58,588
Průměrný prospěch	1,176	1,307	1,458	1,741	2,400	1,616	1,923	2,201	2,175	1,765	2,016	1,794
Počet neomluvených hodin	64	71	42	4	2	183	63	606	5	0	674	857
Neomluvených hodin na jednoho žáka	3,556	3,550	3,500	0,333	0,200	2,542	4,846	50,500	0,625	0,000	16,048	7,518

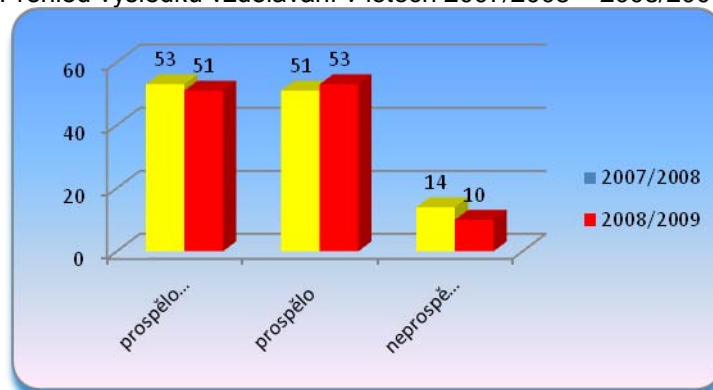
3.2.1 Komentář k údajům o výsledcích výchovně vzdělávací práce za školní rok 2008/2009

- meziročně došlo k minimálnímu výkyvu v počtu žáků s vyznamenáním : z **44,92% na 44,74**, což je zanedbatelná statistická odchylka; dlouhodobým problémem však zůstává fakt, že se prohlubuje disproporce mezi třídami 1. a 2.stupně – v absolutních srovnávacích hodnotách – **59,72%** žáků s vyznamenáním na 1.stupni a **19,05** na druhém stupni,
- meziročně stoupl počet žáků, kteří prospěli **43,22% - na 46,49%** v absolutních srovnávacích hodnotách o **3,27%** - nárůst je způsoben poklesem počtu neprospívajících,
- **meziročně klesl počet žáků, kteří nepospěli z 11,86% na 8,77%** - v absolutních srovnávacích hodnotách o **3,04 %** - při započtení změn v počtech žáků – to je velmi pozitivní zjištění,
- meziročně výrazně stoupl v absolutních hodnotách počet žáků, kteří byli hodnoceni sníženou známkou z chování : z **3,39%** v loňském roce **na 10,53%** v letošním roce,
- počet neomluvených hodin se drží na loňské úrovni – tj. na velmi vysoké hodnotě – ta je však tvořena dlouhodobě žáky z velmi slabého sociokulturního prostředí – do řešení dlouhodobě vstupuje jak sociální odbor pověřené obce, tak Policie ČR.

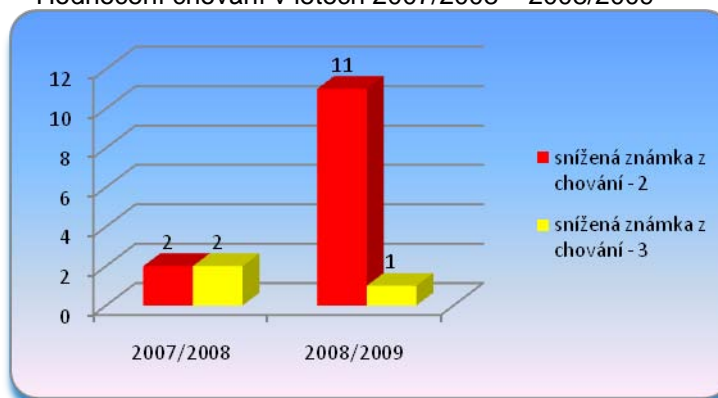
Na základě doložených statistických ukazatelů lze konstatovat :

- že nastavený evaluační systém se stabilními výrazně se neměnicími parametry vede k zlepšování dlouhodobých výsledků žáků,
- že řád školy má nastaveny správné parametry,
- že v celkovém srovnání výkonů školy je patrný výrazný trend postupného zlepšování, což je výsledkem kvalitní dlouhodobé práce celého sboru,
- že negativem je udržení vysoké hladiny počtu neomluvených hodin.

Přehled výsledků vzdělávání v letech 2007/2008 – 2008/2009



Hodnocení chování v letech 2007/2008 – 2008/2009



Podmínky k práci a výsledky výchovně vzdělávací práce jsou zásadně determinovány postoji a přístupem žáků. Abychom si vytvořili objektivní pohled na tuto problematiku, realizovali jsme ve spolupráci se společností **DAP Services, a.s.** rozsáhlé šetření, které bylo přímo financováno z prostředků projektu „Mosty“. Výsledky byly zpracovány samostatně pro 1. a 2.stupeň a detailně analyzovány v průběhu červnového team-buildingu na Seebergu ve spolupráci se všemi členy pedagogického sboru.

3.3 Klíčová sdělení – 1.stupeň – 59 respondentů

Šetření ve dnech 12. – 15.5.2009

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivitu učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Jedině souhra všech oblastí zajistí vznik **kvalitních dovedností a klíčových kompetencí žáků.**

Na 1. stupni naší školy byly naměřeny tyto hodnoty:

Srovnání s normou České republiky pro 1. stupeň základní školy

Klíčová sdělení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Efektivita učení	70%	+18%
Atmosféra vztahů přispívající vzniku dovedností	31%	+49%
Atmosféra vztahů snižující vznik dovedností	40%	-30%
Atmosféra vztahů kontraproduktivní pro vznik dovedností	29%	-19%
Ohrožení rizikovými jevy	50%	+2%

Komentář :

Ve všech sledovaných ukazatelích (ve srovnání s celostátními průměry) vyznívá výsledek pro školu vysoce pozitivně s výjimkou oblasti Ohrožení rizikovými faktory, kde je riziko o 2 procentní body vyšší, než je republikový průměr. Tento fakt plně koresponduje s pravidelně prováděnými analýzami sociokulturního zázemí rodin našich žáků.

Velmi pozitivním zjištěním je fakt, že vysoce nadprůměrné je hodnocení pozitivní atmosféry (o 49% vyšší než republikový průměr), která přispívá ke vzniku dovedností. S tím koresponduje i fakt, že atmosféra snižující vznik dovedností má o celých 30% nižší hodnotu, než republikový průměr. Oblast kontraproduktivity je o 19 procentních bodů pod republikovým průměrem. Z uvedených údajů je možné vyvodit fakt, že kvalita práce sboru a vnitřní klima pro školní práci jsou vysoce nadprůměrné.

3.3.1 Efektivita učení

Srovnání s normou České republiky pro 1. stupeň základní školy

Oblasti s vlivem na efektivitu učení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Prostředí školy	85%	+5%
Učitelé	85%	+7%
Samotné vyučované předměty	87%	+9%
Vedení a hodnocení výuky	88%	+6%
Nástroje řízení školy	81%	+11%
Možnosti dalšího uplatnění v životě	75%	+9%

3.3.2 Ohrožení rizikovými jevy

Srovnání s normou České republiky pro 1. stupeň základní školy

Oblasti s vlivem na efektivitu učení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Prostředí školy	45%	+11%
Učitelé	43%	+3%
Samotné vyučované předměty	39%	-3%
Vedení a hodnocení výuky	42%	+10%
Nástroje řízení školy	56%	-3%

3.4 Klíčová sdělení 2.stupeň – 38 respondentů (12. – 13.5.2009)

Kvalita vzdělávacího procesu školy je souhrnem tří nezávislých, ale navzájem se ovlivňujících oblastí. A to efektivitu učení, atmosféry vztahů a ohrožení rizikovými jevy. Jedině souhra všech oblastí zajistí vznik **kvalitních dovedností a klíčových kompetencí žáků**.

Srovnání s normou České republiky pro 2. stupeň základní školy

Klíčová sdělení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Efektivita učení	47%	+2%
Atmosféra vztahů přispívající vzniku dovedností	31%	+11%
Atmosféra vztahů snižující vznik dovedností	40%	-10%
Atmosféra vztahů kontraproduktivní pro vznik dovedností	29%	-1%
Ohrožení rizikovými jevy	44%	+2%

Komentář :

Ve všech sledovaných ukazatelích (ve srovnání s celostátními průměry) vyznívá výsledek pro školu pozitivně s výjimkou oblasti Ohrožení rizikovými faktory, kde je riziko o 2 procentní body vyšší, než je republikový průměr. Tento fakt plně koresponduje s pravidelně prováděnými analýzami sociokulturního zázemí rodin našich žáků.

Velmi pozitivním zjištěním je fakt, že vysoce nadprůměrné je hodnocení pozitivní atmosféry, která přispívá ke vzniku dovedností. S tím koresponduje i fakt, že atmosféra snižující vznik dovedností má o 10% nižší hodnotu, než republikový průměr. Také oblast kontraproduktivity je o procentní bod pod republikovým průměrem. Z uvedených údajů je možné vyvodit fakt, že kvalita práce sboru a vnitřní klima pro školní práci jsou nadprůměrné.

3.4.1 Efektivita učení

Srovnání s normou České republiky pro 2. stupeň základní školy

Oblasti s vlivem na efektivitu učení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Prostředí školy	80%	+7%
Učitelé	82%	+6%
Samotné vyučované předměty	86%	+7%
Vedení a hodnocení výuky	80%	+6%
Nástroje řízení školy	66%	+9%
Možnosti dalšího uplatnění v životě	75%	+9%

3.4.2 Ohrožení rizikovými jevy

Srovnání s normou České republiky pro 2. stupeň základní školy

Oblasti s vlivem na efektivitu učení	Norma České republiky pro 2. stupeň ZŠ	Naše škola
Prostředí školy	55%	+32%
Učitelé	48%	+34%
Samotné vyučované předměty	50%	+27%
Vedení a hodnocení výuky	62%	+29%
Nástroje řízení školy	75%	+20%
Možnosti dalšího uplatnění v životě	39%	+35%

4. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

4.1 Řídící pracovníci

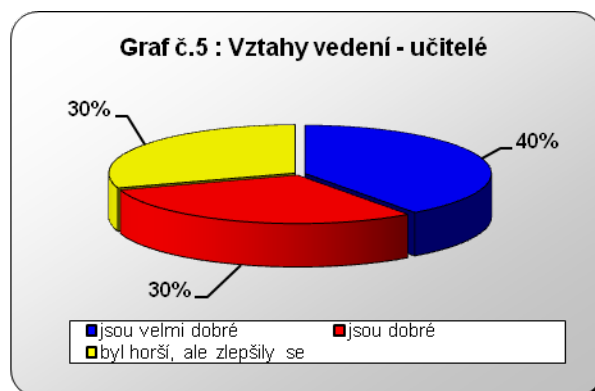
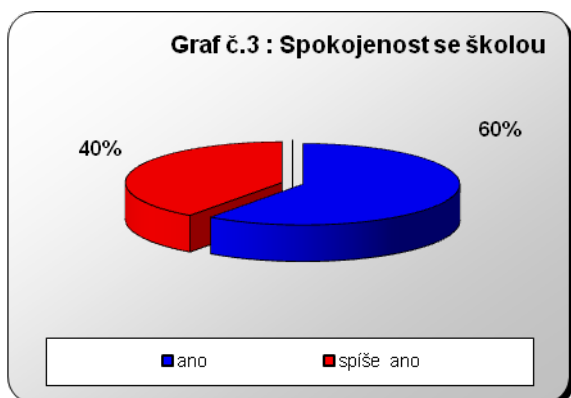
4.1.1 Ředitel školy je absolventem PF, obor český jazyk – dějepis, absolventem PGS VP na UK Praha, absolvent Německé korespondenční akademie. Praxe ve školství – 32 roky. Je řádným členem Rady pro rozvoj lidských zdrojů Karlovarského kraje a úzce spolupracuje s odborem CERA MŠMT jako hodnotitel 1.prioritní osy OP VK. Nadále se spolupodílí na zajišťování vzdělávacích akcí pro řídicí pracovníky škol a školských zařízení kraje. Je certifikovaným lektorem MŠMT pro modul D funkčního studia ředitelů a garantem sekce řízení v celorepublikovém projektu LEADER. Má za sebou rozsáhlou lektorskou a publikační činnost.

4.1.2 Statutární zástupce ředitele je absolventem PF, obor český jazyk – občanská výchova. Je absolventem funkčního studia ředitelů. Praxe ve školství – 23 let.

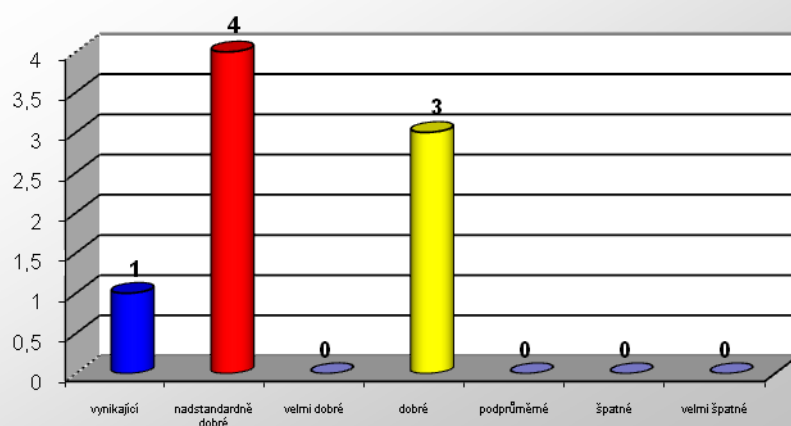
Oba řídicí pracovníci mají předpoklady pro úspěšné řízení základní školy. V průběhu sledovaného období se jim přes poměrně značné problémy v interpersonálních vztazích (mezi zástupcem ředitele a částí pedagogického sboru) podařilo stabilizovat pracovní kolektiv a zajistit výměnu pracovníků, kteří nebyli schopni zvládat svou roli ve vzdělávacím procesu.

Problémy mezi pedagogickými pracovníky a zástupcem ředitele se vyhroutily v druhém pololetí školního roku 2008/2009. Spor byl prioritně veden mezi zástupcem a výchovnou poradkyní školy o kompetence poradkyně v oblasti hodnocení prospěchu žáků. Spor byl vyhrocen v období dlouhodobější pracovní neschopnosti ředitele a po stupňujících se kolizích došlo ze strany výchovné poradkyně školy k rozvázání pracovního poměru. Stejnou cestu zvolila i další pracovnice školy k datu 30.11.2008. Odchodem jmenovaných pracovníků se však situace nevyřešila. Spor pokračoval v období od listopadu 2008 do dubna 2009 v písemné rovině dále. Po prvním návratu ředitele z dlouhodobé pracovní neschopnosti byl spor jeho zásahem k 29. dubnu 2009 ukončen. Spor se v prvních měsících roku 2009 promítl do atmosféry sboru, ale postupně se situace zklidňovala. Na základě analýzy, kterou provedl ředitel školy (formou vyplnění anonymních dotazníků k datu 29.4.2009) mohl konstatovat, že vztahy uvnitř sboru jsou konsolidované a že nehrozí odchod dalších pracovníků. Kompletní výstupy šetření jsou samostatnou digitální přílohou tohoto hodnocení. Vybrané grafy z těchto výstupů jsou však dostatečně výmluvné.

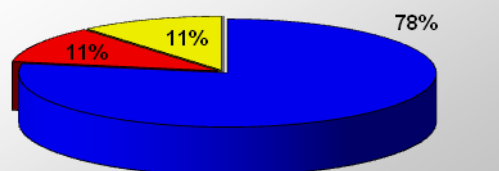
4.1.3 Postoje pedagogických pracovníků



Graf č.4 : Atmosféru a vnitřní klima školy hodnotím jako:

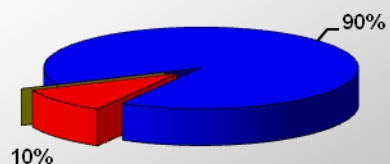


Graf č.6 : Vztahy mezi učiteli



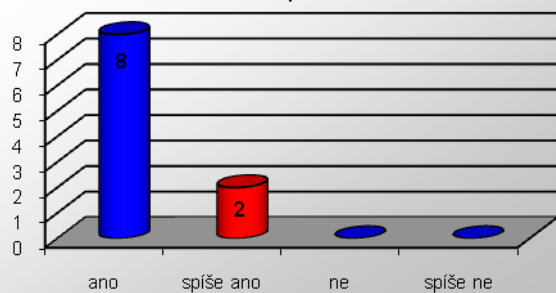
■ jsou velmi dobré ■ jsou dobré ■ byly horší, ale zlepšily se ■ byly lepší, ale zhoršily se

Graf č.8 . Styl řízení školy

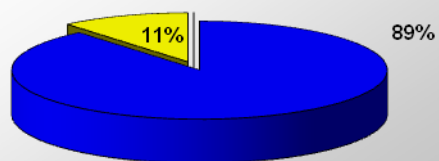


■ příliš autoritativní ■ příliš liberální ■ participativní

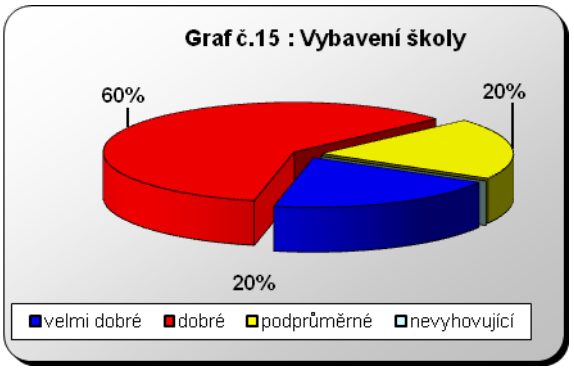
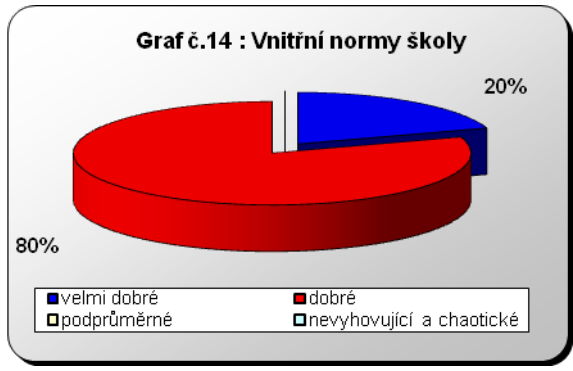
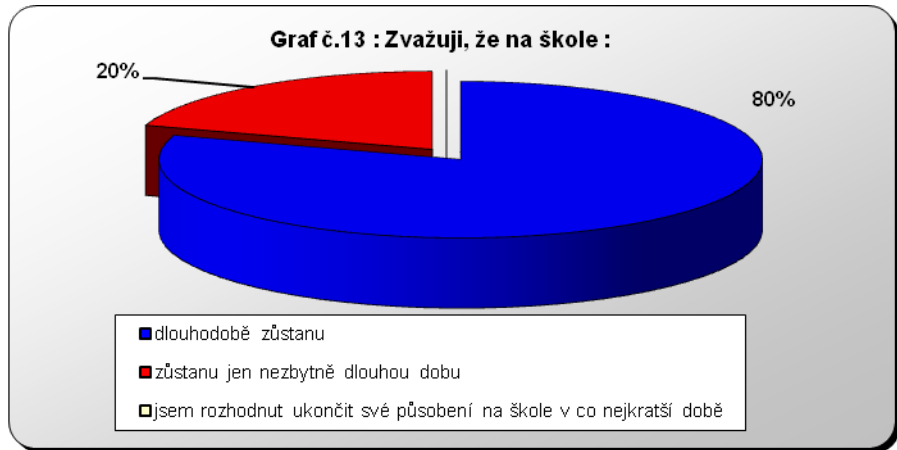
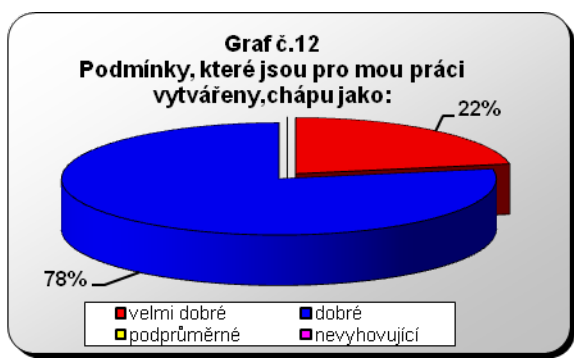
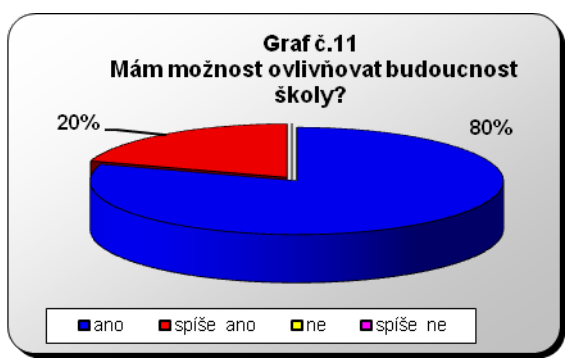
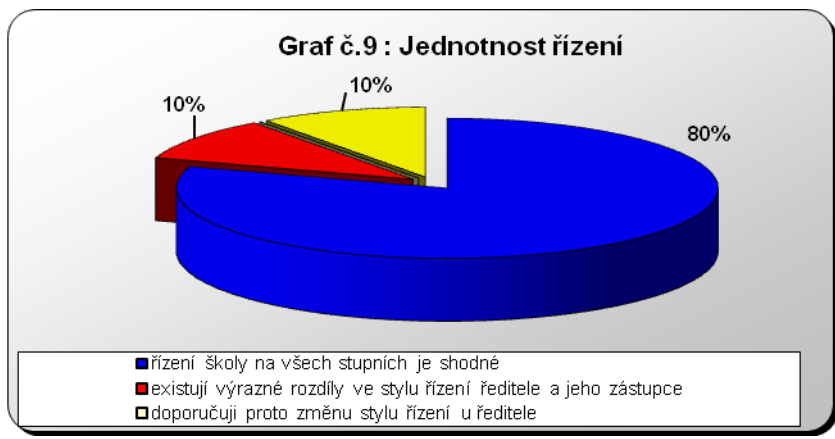
Graf č.7 : Citím, že jsem vedením oceněn(-a) za svou práci



Graf č.10 : Přístup vedení k potřebám učitelů



■ vstřícný ■ selektivní (někomu se vyhoví, jinému ne)



4.2 Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti byly formulovány v plánech personálního rozvoje a vycházely zejména :

- z potřeby dosáhnout plné kvalifikovanosti pedagogického sboru,
- z potřeby mít kvalitně připravené pedagogické pracovníky pro práci s moderními informačními technologiemi,
- z potřeby mít špičkově připravené řídicí pracovníky školy v oblasti managementu všeobecně řízení,
- z potřeby eliminovat projevy agresivity, netolerance, xenofobie,... u žáků školy,
- z potřeby zajistit stálý kontakt učitelů odborných předmětů s nejmodernějšími poznatky, které se objevují ve v oborech, které vyučují,
- z potřeby zajistit možnost , aby se učitelé seznamovali s nejmodernějšími didaktickými a metodickými postupy.

Dlouhodobé cíle školy v této oblasti byly formulovány takto :

- dosáhnout optimální kvalifikovanosti a odbornosti pedagogického kolektivu;
- ve střednědobém časovém horizontu připravit celý pedagogický kolektiv na práci s moderními informačními technologiemi tak, aby mohlo dojít k plně funkčnímu využívání kvalitního hardwarového a softwarového vybavení školy a připojení školy k Internetu;
- mít plně připravené členy pedagogického vedení školy v oblasti školského managementu a řízení;
- mít kvalitně připravený pedagogický sbor pro oblast řešení problematiky všech forem juvenilní delikvence a všech sociálně patologických jevů, které ohrožují populaci žáků základní školy;
- průběžně zajišťovat kontakty učitelů odborných předmětů s vývojem v oblasti vědních oborů, které vyučují a v oblastech moderních metod a forem práce.

Krátkodobé cíle školy :

- postupnou rekonstrukcí sboru zajistit jeho optimálnější odborné složení ,
- v rámci prostředků poskytovaných z centrálních zdrojů na oblast DVPP realizovat proces zvyšování úrovně počítačové gramotnosti ;
- v rámci prostředků na DVPP zajistit účast členů vedení školy na všech dostupných formách vzdělávání s cílem dosažení optimální připravenosti pro oblast řízení;
- průběžné využívání programové nabídky PaVC Karlovy Vary v oblasti přípravy ICT koordinátorů a zvyšování jejich odborné připravenosti;
- v rámci programové nabídky PaVC K.Vary využívat nabídek pro další vzdělávání učitelů odborných předmětů,
- podporovat účast všech pracovníků na akcích směřujících k řešení problémů se žáky s kombinovanými vadami, popř. s jednotlivými specifickými vývojovými poruchami.

Jako velmi pozitivní můžeme označit základní trend našeho sboru v oblasti zvyšování úrovně informační gramotnosti –většina členů našeho sboru vlastní certifikát o absolvování úrovně Z a P. Ve vlastních vzdělávacích cyklech školy (v rámci dílčích projektů) získali pedagogičtí pracovníci poměrně kvalitní uživatelskou dovednost. Díky realizace projektu „Mosty“ byly zahájeny vzdělávací aktivity pro celý sbor. V rámci dvoudenního team-buildingu proběhly tři skupiny vzdělávacích akcí, na které budou cyklicky navazovat až do konce roku 2011 další akce. Prostředky státu (z ONIV) byly výrazně doplněny prostředky obce a dotačními zdroji tak, že pro učitele je vytvořen dostatečně široký prostor pro jakékoli formy jejich vzdělávání. Mimo tuto vzdělávací oblast stojí aktivity jednotlivých pedagogů, kteří si formami kombinovaného studia doplňují základní kvalifikační předpoklady studiím na vysokých školách. Dvě pracovnice studují obory na pedagogických fakultách, jedna se věnuje mimooborovému studiu na vysoké hotelové škole.

4.3 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Obdobně jako v předchozích hodnoceních můžeme konstatovat, že úroveň výsledků práce školy ve vztahu ke všem výše uvedeným podmínkám je výrazně nadprůměrná. Dokládají to jak

výstupové grafy, tak přiložené tabulky. Pokud se podaří škole zajistit nadstandardní propojení snah všech uvedených sociálních partnerů a využije všech dostupných (ve zprávě citovaných) zdrojů, je pravděpodobné, že dramatický odliv žáků v předchozích obdobích se stane minulostí a spolu se zařazením speciálních forem vzdělávání (specializovaná třída pro žáky se specifickými vývojovými poruchami) se vytvoří optimální podmínky pro práci se všemi skupinami žáků. Materiální zázemí školy zaznamenalo v uplynulých letech zásadní změnu – škola prakticky v žádném z moderních výukových prostředků nezaostává. V mnoha hlediscích je vybavení školy již nad rámcem běžného standardu. Na tomto faktu má výrazný podíl Město – svou velkorysou filosofií a podporu, kterou škole poskytuje.

.....
Mgr. Jan Musil, ředitel školy

Jáchymov, 14.10.2009

Vlastní hodnocení bylo projednáno na mimořádné pedagogické radě dne 21.10.2009 a všemi přítomnými schváleno.